

Исаев И.П.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА – ТЕХНОЛОГИЯ ПАРТНЕРСТВА
ВУЗА И БИЗНЕСА В ПОДГОТОВКЕ ИННОВАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИ-
СТОВ**

Aleksander_isaev@net-burg.net

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В докладе рассматривается одно из наиболее актуальных направлений инновационного развития вузовского образования – формы и методы партнерства вуза и бизнеса в подготовке специалистов, соответствующих потребностям современной экономики. Предлагается новая модель учебной деловой игры и технология ее проведения, в которой реализуются задачи, объединяющие интересы вуза и промышленных компаний.

In the report one of the most actual directions of innovative development of high school formation - forms and methods of partnership of high school and business in preparation of the experts corresponding needs of modern economy is considered. The new model of educational business game and technology of its carrying out in which the problems uniting interests of high school and the industrial companies are realized Is offered.

Партнерство вуза и бизнеса в подготовке специалистов – объективная потребность обеих сторон в решении своих главных задач, определяющих конкурентоспособность. Высокие технологии нужны не только промышленным компаниям, но и вузовскому обучению, чтобы готовить специалистов, способных создавать и внедрять наукоемкие технологии в различных областях промышленности. Внедрить такие образовательные технологии в процесс подготовки специалистов можно лишь в условиях реального сотрудничества вуза и промышленных компаний.

Готовность выпускников университета эффективно работать в инновационной экономике закладывается многими составляющими работы вуза, но, прежде всего: содержанием обучения и технологиями организации индивидуальной и групповой учебной работы студентов, соответствующих интеллектуальным моделям организационного поведения и управления знаниями в современном бизнесе. При этом технологии организации учебной работы студентов содержат значительный потенциал для преодоления недостатков современного вузовского обучения и стимулирования его инновационного развития. В частности с помощью методов и технологий, основанных на партнерстве вуза и производственного бизнеса, преодолеваются известные недостатки современного вузовского обучения.

1. Снижается излишняя теоретичность содержания подготовки, часто обусловленная недостатком практического знакомства многих преподавателей с сегодняшними задачами и технологиями промышленности.

2. Формируются умения и навыки междисциплинарного подхода к решению профессиональных задач, которые особенно необходимы в инновационной деятельности.
3. Минимизируется явное противоречие между преобладающей индивидуальной формой учебной работы студентов и совместной или групповой формой работы специалистов, характерной для большинства видов бизнеса и производственной деятельности.
4. Повышаются адаптационные качества молодых специалистов за счет развития инициативности и самостоятельности обучаемых, связанных с более полной реализацией личных интересов в учебе, а также большим разнообразием видов учебной деятельности.

Для совершенствования инженерного и управленческого образования предлагается технология интеллектуально-деловая игра (ИДИ), которая по своей идеологии и функциональному назначению в полной мере соответствует задачам инновационного развития высшего образования. Эта технология предполагает конкретное и взаимовыгодное сотрудничество вуза и бизнеса, потому что позволяют повышать эффективность решения корпоративных задач обоим партнерам.

Интеллектуальная Деловая Игра студентов и молодых специалистов («ИДИ к вершинам мастерства») является одной из разновидностей деловых игр, назначение которой в равной мере ориентировано на профессиональное развитие участников игры и получение высоких результатов в коллективном решении сложных практических задач. ИДИ специально спроектирована для преимущественного развития профессионального практического мышления, творческих способностей и деловых качеств, необходимых в решении традиционных и инновационных задач. Интенсивное развитие студентов и молодых специалистов во время игры происходит за счет активного обмена знаниями, опытом, профессиональными интересами и видением возможности профессиональной самореализации в современной жизни между активными молодыми людьми, обладающими разными целями, жизненным и профессиональным опытом, а также практическими знаниями бизнеса и экономики.

Основная идея ИДИ заключается:

- в интеграции теоретических знаний и представлений студентов, полученных по отдельным дисциплинам, в системные практические знания на основе предметного содержания реальных производственных задач;
- одновременном вовлечении студентов и молодых специалистов предприятий в инновационную деятельность, обогащающую их представления о профессии, прививающую вкус к решению сложных задач и коллективной работе;
- сохранении и развитии связей выпускников университета со своими кафедрами, преподавателями, что является важным фактором сотрудничества вуза и бизнеса.

Задачи ИДИ

1. Освоение метода командной работы в инновационном бизнесе.
2. Реальный тренинг применения полученных знаний при решении практических задач.
3. Развитие инновационных компетенций и лидерских качеств, необходимых для коллективной проектной работы.
4. Демонстрация топ-менеджерам предприятий потенциальных возможностей будущих инновационных специалистов и потенциала своих перспективных молодых работников.

ИДИ целесообразно проводить один-два раза в год. Тематика игр определяется путем совмещения реальных задач и конкретных проектов, которые реализуются в промышленной компании или вузе. В одной игре могут участвовать до 10 команд, состоящих из 8-12 человек. Опыт показывает, эффективность игр, в которых участвует равное количество команд от вуза и промышленной компании, например, пять корпоративных команд молодых специалистов, и столько же студенческих.

Организация проведения

Игра проводится как командное соревнование по наиболее успешной разработке темы и решению профессиональных задач. Содержание предлагаемых командам практических проблем соответствует актуальным вопросам инновационной деятельности предприятий и связано с наиболее острыми аспектами адаптации молодых специалистов и реализации ими своего творческого потенциала. Основная цель каждой команды состоит в разработке инновационного проекта по выбранной теме. В содержании проекта должны быть отражены вопросы, предложенные организаторами в задании на игру.

Конкретные темы игры выбираются по желанию команд из подготовленного списка. Темы разрабатывают руководители игры в соответствии с целями обучения студентов и практическими задачами промышленных компаний. Определяется общая тема и в ее рамках формулируются более узкие. Их должно быть не меньше количества игровых команд. Для каждой темы приводится 4-5 вопросов, которые могут помочь студентам сориентироваться в содержании проекта. Эти вопросы носят рекомендательный, а не обязательный характер, чтобы не ограничивать творчество и амбиции участников игры.

Каждая команда выполняет коллективную проработку основных вопросов, готовит соответствующий доклад и создает эффектную электронную презентацию. Групповое и межгрупповое взаимодействие способствуют формированию умений искать и обосновывать правильность направления поиска, реагировать на критику и защищать полученные результаты, обмениваться идеями и опытом, четко формулировать идеи и решения, стремиться улучшать индивидуальный и коллективный успех, что составляет набор необходимых качеств для инновационного специалиста в любой профессиональной области.

Игра проходит в течение 2-х или 3-х дней с интенсивным погружением (с 8.00 до 23.00 каждый игровой день) в решение поставленных задач. Специфика интеллектуально-деловой игры состоит в такой организации командной деятельности участников, при которой работа над оригинальным проектом поддерживается специальным блоком интеллектуальных творческих заданий, обеспечивающим более эффективное его выполнение. В ходе работы над проектом командам предлагаются вводные задания, предназначенные для активизации творческого процесса и оптимизации группового взаимодействия. Таким образом, работа команд проходит как процесс решения профессиональных задач, соответствующих заданной теме, и выполнения творческих заданий, предназначенных для развития профессиональных качеств и интеллектуальных способностей. В результате формируются навыки междисциплинарного подхода к инновационным задачам, создается мощный мотивационный и интеллектуальный импульсы к ускоренному профессиональному развитию. Общая схема ИДИ представлена на рис.

Итоги игры подводит жюри, в которое входят топ-менеджеры предприятий и профессора университета.

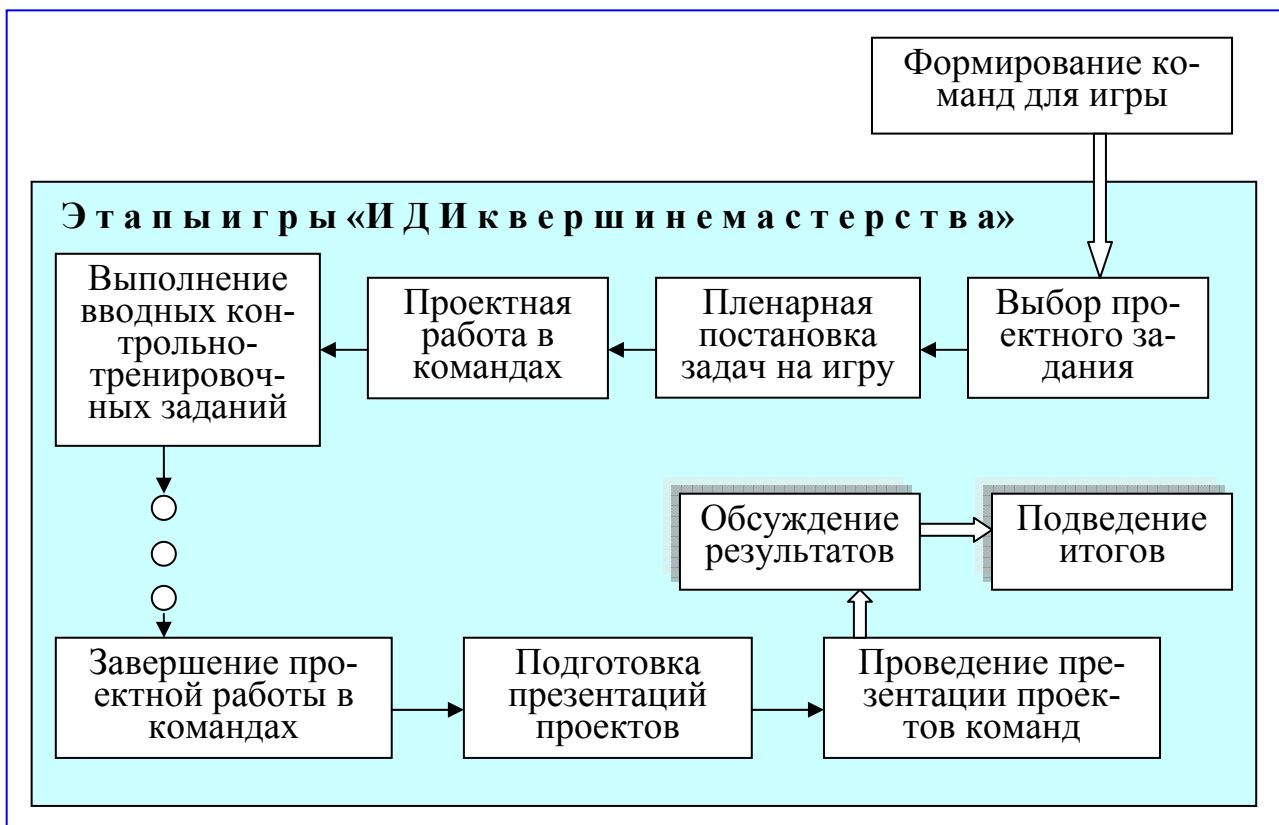


Рисунок. Общая схема Интеллектуальной Деловой Игры

(ИДИ к вершине мастерства)

Опыт применения ИДИ, в частности по темам «Компания моей мечты» и «Любимый университет, с которым сотрудничаю всю жизнь», в каждой из которых участвовало более ста человек, убедительно свидетельствует об эффективности этой технологии для совершенствования учебного процесса. Игры повышают мотивацию студентов, активизируют профессиональный рост молодых

специалистов промышленных компаний, а также способствуют развитию деловых контактов между представителями вуза и бизнеса.

Технология ИДИ активно влияет не только на изменения содержания и методологии подготовки студентов, но и профессиональных компетенций преподавателей, что является, пожалуй, главным фактором перестройки учебного процесса и создания системы инновационного образования.

Основные изменения в работе студентов и преподавателей, вносимые ИДИ, реализуемой в процессе тесного сотрудничества сотрудников вуза и бизнеса в подготовке специалистов, представлены в табл.

Таблица

Изменения в учебной и профессиональной деятельности студентов и преподавателей, вносимые интеллектуальной деловой игрой

Студенты	Преподаватели
Опыт взаимодействия со специалистами предприятий в решении практических задач	Интеграция теоретических и практических знаний в содержание проектных и игровых заданий
Навыки концентрации усилий в профессиональной конкуренции	Опыт подготовки и организации деловых игр
Тренинг приемов интенсивной творческой работы	Навыки подбора средств для активизации учебно-тренировочной работы
Опыт оформления и защиты проектных решений в публичном представлении	Опыт управления межгрупповым взаимодействием соревнующихся команд
Коррекция самооценки готовности к профессиональной деятельности	Новый подход к оценке результатов обучения студентов как готовности к профессиональной деятельности
Новые цели и ориентиры в учебной работе, повышающие активность и качество подготовки к профессиональной деятельности	Новые критерии оценки эффективности собственной преподавательской деятельности
Повышение потенциала профессионального роста	

Главный эффект от внедрения обучающих технологий партнерства состоит в том, что существенно изменяется методология работы кафедр и менталитет преподавателей, которые становятся ближе к реальным запросам экономики и промышленности.

Имеющийся опыт проведения ИДИ показывает, что методы и технологии обучения, основанные на партнерстве вуза и бизнеса, представляют собой одно из основных направлений совершенствования инновационного образования и позволяют повышать качество подготовки инновационных специалистов с потенциалом профессионального роста.